

«Социализированное вхождение» - как технология преодоления социальной изолированности семей, воспитывающих детей-инвалидов

**Авторы: Барашихина Т.В., директор,
Ларионова М.В., зав. отделением социальной реабилитации;
Жданкина Н.Н., педагог-психолог**

Актуальность работы

Дети-инвалиды - одна из самых уязвимых социальных групп, их количество с каждым годом растет (за несколько последних десятилетий оно выросло более чем в 13 раз). По статистическим данным на 2017 год в республике Мордовия проживает более 1000 детей с ограниченными возможностями здоровья. Инвалидность детей чаще всего становится причиной социальной дезадаптации всей семьи, признаками которой являются постоянные жалобы на ситуацию, неисполнение реабилитационных мероприятий, социальная депривация, сознательное ограничение социальных контактов, иногда выраженная враждебность по отношению к ребенку-инвалиду, избегание и др.

Десять лет назад проанализировав сложности воспитания, развития, проблемы обучения детей-инвалидов, с их родителями, мы нашли возможность создать группы дневного пребывания для таких детей и активизировать работу по разработке технологии комплексной профессиональной помощи по выводу семей из трудной жизненной ситуации, связанной с их социальной изолированностью. По сути, это вхождение в процесс социализации семей путем создания особой среды, где ребенок-инвалид и члены его семьи постепенно преодолевают свои трудности по развитию ребенка-инвалида. В условия создания особой среды входила комплексная коррекционно-развивающая работа и духовная поддержка, с целью возрождения и сохранения духовно-нравственных православных традиций воспитания детей-инвалидов, а также с вопросами социально-бытового поведения семей, в которых воспитываются дети-инвалиды.

В 2011 году по итогам конкурсного отбора Государственное казенное учреждение социального обслуживания Республики Мордовия «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда» получил грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на реализацию проекта «Научи меня жить» (2010 г.), который позволил разработать технологию «социализированного вхождения» - как технологию преодоления социальной изолированности детей-инвалидов и их

семей и продолжить работу в рамках Грантовой поддержки международного конкурса «Православная инициатива» по Проектам: «Сила молитвы для особых детей» (2013 г.), «Чудо Божией благодати» (2015 г.) и совместного проекта «Особый ребенок – дар Божий!» (2016 г.) с местной религиозной организацией православного Прихода Казанской Церкви города Саранска Республики Мордовия. Использование технологии «социализированного вхождения» позволило преодолеть социальную изолированность, в которой находятся семьи, воспитывающие детей-инвалидов, способствовало их социальной интеграции и подготовке детей к самостоятельной жизни.

Технология «социализированного вхождения» предусматривает осуществление на межведомственной основе комплекса последовательных мероприятий, включающих:

- формирование у семей, воспитывающих детей-инвалидов, и семей со здоровыми детьми мотивации к взаимодействию и взаимной поддержке;
- образование у семей с детьми-инвалидами новых социальных связей, создание сетей взаимной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов, и семей со здоровыми детьми;
- получение детьми-инвалидами социальных навыков, способствующих их интеграции в среду здоровых сверстников;
- создание системы творческой реабилитации детей-инвалидов путем проведения выставок художественного творчества с одновременным участием детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей;
- проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий;
- реабилитация и предоставление психолого-педагогических услуг с использованием сенсорного и спортивного оборудования;
- оздоровление детей путем организации летнего и зимнего отдыха на базе санатория и оздоровительного лагеря.

Социальная значимость

Социальная защита семьи и детства в Республике Мордовия переживает период активной модернизации. Улучшение положения детей-инвалидов и их семей признается одной из основных задач.

Сложный и многогранный процесс построения современной модели оказания социальной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, требует межведомственного подхода, в который вовлечены законодательные и исполнительные органы власти, государственные учреждения, общественные институты, организации, научное сообщество. Главной задачей этого подхода является не только качественная организация реабилитационной работы с получателями социальных услуг и их семьями,

но и профилактика детской инвалидности и оказание помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такая закономерность привела к существенным изменениям в работе ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда», сопровождалась инновационными процессами и выбором форм и технологий работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. Так, в рамках «Социальной приемной», мы оказываем квалифицированную помощь по вопросам коррекционно-развивающей работы и оказания социально-духовной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

Актуальной проблемой стало своевременное выявление семей с проблемой развития их детей-инвалидов и организация специализированной помощи. Поэтому одной из важных задач стало вхождение в семьи, нуждающиеся в духовной поддержке и социально-реабилитационной помощи.

Использование технологии «социализированного вхождения», позволило выявить нуждаемость семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в конкретной реабилитационной помощи и осуществить в последующем эту помощь посредством создания особой среды, где ребенок-инвалид и члены его семьи постепенно преодолевают свою социальную изолированность.

Научная новизна

определена и научно обоснована необходимость социализированного вхождения семей, воспитывающих детей-инвалидов. Доказана эффективность оказания квалифицированной социально-педагогической и социально-психологической помощи ребенку-инвалиду и его семье. Раскрыта роль межведомственного и междисциплинарного подхода в технологии «социализированного вхождения».

Определены основные этапы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, по выводу ее из сложившейся трудной ситуации, выбраны социально-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса социализированного вхождения.

По результатам реализации новой технологии «социализированного вхождения» изданы методические рекомендации «Ребенок-инвалид: растим с Божьей помощью» по приобщению детей-инвалидов к духовным ценностям, рекомендации по реабилитации и социализации детей-инвалидов.

Цель: формирование индивидуального социального опыта каждого ребенка и его семьи, позволяющего жить и взаимодействовать в едином социуме.

Задачи:

- Оказание квалифицированной социально-психологической и социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы, развитие познавательной сферы, творческих способностей ребенка, а также решение образовательных и воспитательных задач).

- Обучение родителей приемам ухода за детьми, методам обучения и воспитания (например, обучение родителей формированию у ребенка необходимых навыков самообслуживания и бытовой деятельности. Это закладывает основу будущей самостоятельности и бытовой независимости ребенка). Обучение идет в домашних условиях с упором на ежедневные домашние дела.

- Формирование у родителей активной жизненной позиции, включение их в процесс культурно-духовной сферы. Такая работа направлена на формирование адекватной позиции родителей по воспитанию ребенка-инвалида, повышение уровня родительской компетентности в вопросах духовно-нравственного развития.

Круг лиц, на которых направлен проект:

1. Семьи, воспитывающие детей-инвалидов.
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Время для внедрения проекта:

Технология «социализированного вхождения» включает в себя следующие этапы:

- 1) выявление проблем, в решении которых Получатель услуг желает принять помощь;

- 2) проведение заседания межведомственной службы сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов;

- 3) реализация комплексной социальной, духовно-нравственной и реабилитационной программы «Хочу быть как все», в ходе которой созданная социально-педагогическая среда, способствует социальной реабилитации и духовно-нравственному воспитанию детей-инвалидов, оказание духовной поддержки семьям;

- 4) функционирование клуба для родителей «Связующая нить» по вопросам духовно-нравственного воспитания детей-инвалидов;

- 5) подведение качественного и количественного анализа результата по данной технологии.

Положительный эффект (ожидаемый результат) от внедрения проекта.

Опыт работы по внедрению технологии обобщен на межрегиональной конференции «Особый ребенок» (2013г) среди руководителей и специалистов региональных и муниципальных органов власти, учреждений и организаций в сфере социальной защиты, образования, семейной политики и защиты детства, представителей Русской Православной Церкви. Представлен на XXII Международных Рождественских чтениях «Преподобный Сергий. Русь. Наследие, современность, будущее» (2014 г., город Москва) и в рамках мастер-класса по реализации комплексной социальной, духовно-нравственной и реабилитационной программы «Хочу быть как все» на обучающем семинаре координаторов проектов конкурса «Православная инициатива» в Приволжском Федеральном округе (2015г.).

Работа по данной технологии способствует:

- эффективности оказания квалифицированной социально-педагогической и социально-психологической помощи;
- духовной поддержке ребенку-инвалиду и его семье (это и развитие психических процессов, и эмоционально-волевой сферы, развитие познавательных функций, творческих способностей ребенка, а также решение образовательных и воспитательных задач);
- эффективности обучения родителей приемам ухода за ребенком и методическим приемам его развития;
- постижению духовно-нравственных ценностей, навыков самообслуживания и бытовой деятельности, что закладывает основу формирования духовной культуры родителей.

Подводя итог, следует заметить, что технология «социализированного вхождения» позволяет осуществить индивидуальный подход к каждой семье, воспитывающей ребенка-инвалида и учесть ее особенности в организации процесса социальной и духовной помощи. Благодаря реализации этой технологии удалось организовать профилактическую деятельность во взаимодействии с различными учреждениями и организациями, оказывающими услуги семьям, воспитывающих детей-инвалидов.

